**RESUMEN DE LECTURA**

**‘El centro de nuestra profesión la exigencia’**

La lectura nos dice que debemos mostrar nuestro mayor esfuerzo como docentes al transmitir los conocimientos a los alumnos puesto que explica: ‘Enseñar lo mejor posible es esforzarse por transmitir a los alumnos los conocimientos definidos por los programas tal como son, aunque se permite dar algún rodeo a los puntos que nos establecen estos’.

 Ya que nos resalta que el alumno es el que aprende por lo que se debe poner el empeño en su aprendizaje, a lo que actualmente podría decir que es el objetivo principal del maestro. Así pues, nos habla de que el alumno es el centro del sistema educativo.

Remarcamos también la importancia de recuperar a esos profesores de educación de calidad –transmitían conocimientos -que buscaban el desarrollo intelectual cosa que los novenes estudiantes no pueden observar hoy en día. Ya que las personas; es este caso algunos profesores; realizan ‘el trabajo’ pero no hay ‘motivación’ por parte de ellos que repercutirá en los alumnos.

Según Luc Ferry no podemos conjugar la motivación con el trabajo, que los profesores deberían dedicarse a conjugar el trabajo con motivaciones y dejar de creer en ‘el juego’, ya que cierta parte del trabajo llega al punto de no ser un juego si no de necesitar algo; motivación; que lo lleve adelante. Catherine Henry trata de rectificarnos que la tarea difícil del docente es. Llevarlo a ver el lado hermoso de la educación a través de las artes para que abandonen la ‘telerrealidad’ en la que viven y se interesen en otro tipo de aficiones que les sirvan para su crecimiento personal. Abe decir que se debe recalcar el grado que tiene la inteligencia humana, y que solo dándole un buen uso y aplicación podremos llegar a la ‘calidad’ de personas o la competencia que adquieren ellos al paso del tiempo. Roberto M. Pircing declaraba que la exigencia es otro aspecto importante para el docente puesto que si no les exiges los alumnos hacen lo que les plazca, mientras que si tienen una exigencia aprenden a ser responsables así el aprendió que: ‘El aprendizaje permite a un individuo inmaduro y disperso a convertirse en un hombre maduro y centrado y responsable, mediante la búsqueda incansable del gesto justo’. Así caemos en cuenta de que el profesor debe llevar en su vida la exigencia necesaria para aprender a exigirse a si mismo dado que él es portador de no solo un área o disciplina educativa si no de muchas y en poblaciones rurales el debe formarse como promotor.

En una preocupación que no tiene por que ruborizarnos es la disciplina en clase, que puede darse de dos maneras: la disciplina que s enseña y la disciplina que hay que son una misma y única cuestión y que cualquier intento de separarlos es vano. Se cual sea nuestro estatus, sean cual sean nuestras disciplinas de enseñanza, todos somos “profesores” de escuela, así que eso no nos hace inherentes a la forma de enseñar a los y al tipo de disciplina que muestran los alumnos reflejo de su docente. Así pues la educación va de la mano con dos aspectos importantes, los conocimientos que se enseñan y los alumnos a los que se enseñan, todo esto en conjunto con el trabajo de docentes y directivos, por ello decimos que no importa que tipo de maestro seas, de ingles, español, matemáticas, etc., sino el reflejo que serán de ti los alumnos. Por lo que el docente debe tener en claro que la escuela no solo es un lugar de acogida o de paso, es el marco educativo especifico en el cual todo debe tener sentido de manera coherente., aspecto clave a dar a conocer a las personas acerca de las INSTITUCIONES ESCOLARES son para el fomento de conocimiento y aprendizaje no solo son cursos de desempeño.

La escuela como institución del encuentro de la alteridad, ya que una Institución educativa, no solo un simple servicio educativo, porque esta le enseñara a los niños a olvidar o dejar de creer en su mundo como “centro del universo”, del cual deben entrar hacer ver la realidad para una propia autorrealización como personas que es el objetivo a llegar de todos los estudios de alguien.

La escuela como institución de la Búsqueda de la verdad así el objetivo de la escuela como Institución es el deber de hacer ver que “las cosas son lo que son” y la diferencia entre lo que “se cree” y el “saber”. Y el problema al que se enfrentan es a la debilidad, pero el mayor objeto para contraatacarlo es la señal de que nuestra autoridad proviene de una relación exigente con la verdad y no de una relación de fuerzas. La escuela enseña de que modo la búsqueda de la verdad forja el respeto mutuo y permite escapar de la hegemonía de las relaciones de fuerza.

La escuela como institución de una sociedad democrática, nos habla del concepto en que se ve a la escuela y lo que se enseña es “en la escuela de aprende a pasar, progresivamente, del punto de vista y los intereses propios a la búsqueda del bien común. La escuela debe garantizar a todos la posibilidad de escapar de cualquier forma de dominio para poder pensar por sí mismos. La escuela podría tener entonces un lugar de determinante, siempre y cuando se realiza un trabajo doble: por una parte, se ayudara a cada alumno a escapara de todas las formas de tribalismo que imponen la conformidad a la norma y prohíben, cualquier libertad de pensamiento y, por otra parte, se enseñara constantemente a cada uno.