–El modelo propone la restructuración del salón de clases y la escuela (en los procesos de enseñanza, aprendizaje, La introducción de métodos para la verificación empírica y aplicación de Tecnologías). –Modelo basado en la investigación sistémica y critico (destrezas), para influir en la práctica dinámica y elementos básicos de la práctica. –Desplazamiento a una racionalidad. –Base del profesionalismo (autonomía) compromiso social en presentación de resultados. –Desarrollo y hábitos de desarrollo profesional

Benemérito Instituto Normales del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” Licenciatura en educación Preescolar 

Sujeto y Su Formación Profesional como docente “Aprendices de maestros” Lucila Araceli Gil Galindo SANDRA PORTILLO MORALES 1B

–Hito: Incorporar la educación normal a nivel profesional mediante la ampliación del ciclo profesional de 3 a 4 años., La ley federal de la Educación (19739 definió al maestro como promotor, coordinador y agente directo de la educación. –Hito: Formalización del sentid de lo profesional, elevar a nivel licenciatura., En 1975 el Centro Regionales de Actualización del Magisterio ofreció programas de licenciatura a maestros en servicio. –Hito: En 1992, el profesionalismo impulsado, que ofreciera capacitaciones continúas para cada uno de los maestros en servicio.

–Los resultados de la investigación en normales de acuerdo a testimonios. –Referencia de investigación realizada por la UAM-Azcapotzalco en 2003. –Vinculación con el trabajo docente. –Prácticas de profesores en formación. –*Habitus* disposiciones a ser y hacer. –Reglas forjadoras para la construcción de sí

–Prácticas Institucionales y prácticas pedagógicas. –Normalísimo: enseñarse a enseñar. –La creación de la Normal dejo una reforma pedagógica construida. –Normal lleva a cabo una racionalización teórico-práctica a base de cualidades, conocimientos científicos y objetivos. –Una vez creada la primera reforma, La DGIP, solicito títulos para que los maestros pudieran incorporarse a las escuelas. –Con la creación de la Escuela Nacional de Maestros la normal adopto planes de estudio nacionales y creo “escuelas modelo” (deber, disciplina, conocimiento, seguridad, dominio).

–Procesos de la construcción de la profesionalidad. –Experiencias de maestros y alumnos de 7°- 8° (análisis de sus testimonios). –Enfoques teóricos de Bordieu, Popkewitz, Hcargracves, Pérez Gomez, Tenti y mexicanos que han surgido de estudio de la misma, Alberto Amaut, Ruth Mercado, Rosa María Torres. –Magnitud de la tarea cultural y la Transformación de hábitos. –Los restos de México en el futuro de la educación. –La La necesidad de la reestructuración –Problematizar las pautas las pautas de gobernación en las que constituyen los profesores.

-Reconfiguración de las prácticas culturales.

-El contexto de la Investigación

-Historia Reciente en la formación de docentes.

-La estrategia de la Investigación

* Prólogo
* Introducción

Aprendices de Maestros: La construcción de sí