BENEMÉRITO INSTITUTO NORMALES DEL ESTADO GRAL. “JUAN CRISÓSTOMO BONILLA”



LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN DOCENTE

REPORTE DE LECTURA

Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado

(Reseñado por Raquel Concha)

ALUMNA: SANDRA PORTILLO MORALES “1B”

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa – Mahadma Gandh.

* Profesorado Cultura y Postmodernidad, el cual pretende analizar los problemas el golpe del cambio de la sociedad en las estructuras básicas de la educación.
* La brusquedad de docentes efectivos

**EL CAMBIO**

* El analizar el : las prácticas y procedimientos, las reglas y relaciones, los mecanismos sociológicos y psicológicos que determinan el destino de cualquier cambio y lo llevan a que prospere o fracase.
* El cambio debe ser significativo y productivo.
* Los docentes son aprendices sociales, no simplemente aprendices técnicos.
* El libro analiza el destino de las nuevas estrategias que buscan asegurar el cambio a través del desarrollo profesional, como los esfuerzos hechos para involucrar a los docentes en el proceso del cambio.
* Las innovaciones en los métodos de enseñanza y desarrollo profesional generalmente se concentran en la cooperación y colaboración como el eje del perfeccionamiento.
* L influencia de el mundo, cada vez más postindustrial y posmoderno, caracterizado por el cambio acelerado, la intensa compresión del tiempo y espacio, la diversidad cultural, la complejidad tecnológica, la inseguridad nacional y la incertidumbre científica.
* El docente debe adoptar una postura intelectual posmoderna para reconocer el carácter de la postura social posmoderna.
* Se describen siete dimensiones fundamentales de la condición social postmoderna y los retos que suponen para el profesorado y su trabajo: las economías flexibles, las paradojas de la globalización, el final de las certezas, el mosaico móvil, el yo ilimitado, la simulación segura y la compresión del tiempo y del espacio.
* El trabajo del maestro, que es enseñar, es además un empleo: una serie de tareas y de relaciones humanas estructuradas de manera determinada.
* El trabajo fuera del aula tienen dos consecuencias: la profesionalización (los cambios del rol del docente) e intensificación (deterioro).
* Los docentes adoptan métodos de instrucción paso por paso, o cumplen con los exámenes y currículo impuestos para ser eficaces.

**EL TIEMPO Y EL TRABAJO**

* El proceso de cambio funciona en el trabajo, el tiempo y la cultura. Se basa en un estudio (Hargreaves & Rouleen Wignall, 1988) de profesores de educación elemental.
* La escasez de tiempo es uno de los reclamos perennes de los docentes.
* La experiencia y la organización del tiempo también han cambiado con los años.
* Los maestros se sienten inclinados a sentir culpa cuando creen que están lastimando a aquellos que les importan, debido a las excesivas y conflictivas demandas, expectativas interminable y criterios inciertos de logro profesional dentro de su lugar de trabajo.
* Una solución es la construcción de
* culturas profesionales docentes entre pequeñas comunidades de maestros en cada lugar de trabajo, para que puedan trabajar juntos, apoyarse mutuamente, ofrecer retroalimentación constructiva.

**LA CULTURA**

* La colaboración entre profesores y, más ampliamente, del papel que desempeñan las culturas de los docentes en el cambio EDUCATIVO.
* La toma de decisión en colaboración con los demás y la solución de problemas son una pieza angular de las organizaciones posmodernas.
* Las formas de colaboración pueden dividir o unir.
* La CULTURA DE COLABORACIÓN evidencia reunida con datos de profesores de secundaria muestra cómo el sistema modernista escolar de secundaria ha balcanizado a sus profesores dentro de armarios departamentales.
* Los profesionales y los responsables de elaborar las políticas necesitan entender los procesos de cambio en la forma de reestructuración, pero no permitir que la atención al proceso de cambio reste importancia a los fines del cambio
* En el contexto de la reestructuración y
* del mejoramiento educativo, la solución cooperativa expresa de manera general los siguientes principios:

a) la colaboración refuerza la resolución porque representa apoyo moral,

b) la colaboración reduce la incertidumbre y limita el exceso de culpabilidad.

c) la colaboración reemplaza las falsas