BENEMÉRITO INSTITUTO NORMALES DEL ESTADO GRAL. “JUAN CRISÓSTOMO BONILLA”



LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN DOCENTE

REPORTE DE LECTURA

DEBATES Y PROPUESTAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EZEQUIEN ANDER- EGG

ALUMNA: SANDRA PORTILLO MORALES “1B”

**Debates y propuestas sobre la problemática educativa**

Convivencia y conflicto en los centros educativos

* En toda institución existen desacuerdos, conflictos, tensiones los cuales pueden darse de mayor o menor intensidad, de acuerdo al desarrollo de la armonía dentro de un contexto., pero a veces la conflictividad sobrepasa los niveles y se vuelven preocupantes los casos.
* Creciente y preocupante deterioro de la convivencia en los centros educativos, especialmente en los de nivel medio
* Las diferencias deterioran la situación de trabajo, tanto para la práctica docente como para el aprendizaje de los alumnos.
* "El aprendizaje escolar y la convivencia -nos dice N. Boggino- constituyen procesos que se articulan dialécticamente."

La disrupción en el aula y el deterioro de las relaciones interpersonales

* "La disrupción en el aula" y que ha sido definida como un conjunto de conductas inapropiadas que deterioran el proceso de enseñanza/aprendizaje.
* Relaciones docente-alumno, alumno-alumno no son adecuadas.
* “Malestar del docente” cuando maestros y profesores comienzan a no tenerle sentido a su rol de educadores.
* Las palabras desgaste: angustia, irritabilidad, apatía, abulia, desidia que se instalan tanto en la labor como en la familiar.
* Problema que se da en muchos países (los estudiantes no quieren someterse a las exigencias de la disciplina) y revelan, que no quieren estudiar, no les interesa estar en la escuela.
* En algunos colegios existen adolescentes “matones” (Violentos).
* Esta disrupción en el aula tiene dos manifestaciones principales: la violencia, la indisciplina.

La violencia en la escuela

* En los últimos quince años nos hemos encontrado con el fenómeno, cada vez más generalizado, de la violencia en la escuela.
* No se trata de violencia (castigos) de los maestros hacia los alumnos, sino de la violencia de los alumnos entre sí y contra los maestros y profesores.
* La violencia que sufren millones de niños y niñas víctimas de malos tratos, mutilaciones, violencia física y sexual, abandonos y otras situaciones que incluso llevan a que "el lugar" donde vivir de millones de niños y niñas sea la calle.
* Una sociedad injusta con grandes desigualdades sociales y desigualdades entre hombres y mujeres que son también causa de violencia.
* Lo central de nuestra preocupación no debe ser la contención, sino el hacer viable la convivencia, basada en el respeto debido a todo ser humano por el sólo hecho de serlo.

Algunas estrategias de intervención educativa

* ¿Cómo educar para la convivencia, cuando en los medios de comunicación de masas (cine y televisión de manera particular) se proclama, de hecho, la eficacia de la violencia para resolver los conflictos?
* Trabajar por una cultura de la paz en la escuela.
* Esta acción educativa, nos dice este autor, debe articular tres campos: -El cognitivo, para el que son adecuadas las informaciones y las argumentaciones. -El afectivo, que se cuida especialmente de los procesos de formación de identidades y en el que es relevante el testimonio y la imitación. -El conductual, que remite a motivaciones y experiencias de acción.
* Aspectos o dimensiones que deben incluirse en la práctica educativa: autonomía, capacidad empática, la educación para la cooperación, educar para afrontar los conflictos.

El problema de la disciplina

* La disciplina se ha considerado una necesidad para que el proceso de enseñanza/aprendizaje sea posible.
* La disciplina en la escuela se expresa en un sistema de sanciones, castigos y recompensas que se aplican a determinados comportamientos o conductas.
* En la actualidad, la disciplina es concebida como una forma de aceptación personal (tanto de los docentes como de los alumnos) de las normas consensuadas.
* Indisciplina se han convertido en una de las preocupaciones centrales de los docentes para poder llevar a cabo sus tareas específicas y para introducir a los alumnos en el mundo de los valores que permiten la convivencia social.
* La indisciplina amenaza y perturba especialmente el funcionamiento de los institutos de enseñanza.

Las soluciones a estas cuestiones sólo son posibles si la sociedad, la

administraci6n educativa, la familia y los medios de comunicaci6n responden junto con la escuela al reto que supone voy educar y convivir.