

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de estudios 2012

Programa del curso

Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)

Primer semestre



Primera edición: 2013

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Arcos de Belén 79, primer piso, Col. Centro,
C. P. 06010, México, D. F.

D. R. Secretaría de Educación Pública, 2013
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, D. F.

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	6
Competencias del curso	6
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso	6
Estructura del curso	7
Orientaciones generales para el desarrollo del curso	10
Sugerencias para la evaluación	11
Bibliografía básica	12
Unidad de aprendizaje I	
El desarrollo humano: una construcción histórica, sociocultural y científica	13
Unidad de aprendizaje II	
Modelos y teorías psicológicas del desarrollo humano en la infancia	14
Unidad de aprendizaje III	
Situación de la infancia en México y condicionantes sociopolíticos, económicos y culturales al desarrollo humano	15
Unidad de aprendizaje IV	
La influencia educativa del docente y la institución escolar en la comprensión y promoción del desarrollo humano en la educación básica	16

Trayecto formativo: **Psicopedagógico**

Carácter del curso: **Obligatorio**

•Horas: **4** •Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

El propósito de este curso es promover en el futuro docente la apropiación y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización le permita afrontar situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de preescolar y primaria referidos al ámbito del desarrollo humano y psicológico.

Por una parte, se pretende que el docente en formación construya marcos de referencia explicativos vinculados con diversas teorías psicológicas y perspectivas sociohistóricas del desarrollo humano. Ésto le permitirá entender diversas hipótesis explicativas (biológicoevolutivas, psicodinámicas, cognitivas, socioculturales) y cuestionar las visiones reduccionistas que lo equiparan a un proceso exclusivamente madurativo, de carácter universal, normativo y ahistórico. Por el contrario, se espera que el participante del curso integre un marco explicativo que articule los aspectos históricos, culturales y disciplinares que han derivado en la constitución de la representación de la infancia en el marco de distintas teorías del desarrollo. Asimismo, se analizará cómo los entornos de pertenencia (locales y globales) y las acciones educativas pueden influir de forma directa o incidental en el proceso del desarrollo psicológico de los individuos, particularizando en las condiciones actuales de distintos grupos de infantes y adolescentes en nuestro país y en las posibilidades de intervención educativa desde la actuación del docente y la institución escolar.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Competencias del curso

- Construye marcos explicativos de referencia que le permiten comprender, problematizar e intervenir en la promoción del desarrollo humano infantil de manera ajustada y pertinente a las necesidades de los educandos provenientes de los contextos socioculturales y educativos en donde desarrolla su práctica docente, asumiendo una perspectiva de diversidad, inclusión, equidad y respeto a los derechos de la infancia.

Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso

Las condiciones actuales de infantes y adolescentes en México en los años correspondientes a la etapa de escolarización básica, desde la perspectiva de aquellos aspectos que facilitan e inhiben su desarrollo humano integral y en el marco de las posibilidades de intervención educativa del docente, en función de la diversidad de contextos y problemáticas en que realiza su labor educativa.

Estructura del curso

La estructura didáctica del curso contempla una progresión en la formación del estudiante que parte de la apropiación de marcos de referencia explicativos que permiten problematizar el tema de la infancia y su desarrollo para, posteriormente, incidir en el análisis de casos y situaciones reales, y arribar a la conducción de proyectos de estudio o intervención educativa.

La primera unidad de aprendizaje, **El desarrollo humano: una construcción histórica, cultural y científica**, se enfoca en el cuestionamiento de las concepciones personales y sociohistóricas acerca del desarrollo humano y de la construcción de la infancia moderna. Permitirá al participante la identificación y reflexión crítica en torno a los principales presupuestos y controversias relacionados al desarrollo infantil y sus categorías explicativas: universalidad, normalización, periodización y evolución, dicotomía normalidad-anormalidad, educabilidad, correlatos biológicos y sociales, entre otros.

La segunda unidad, **Modelos y teorías psicológicas del desarrollo humano en la infancia**, a través de la revisión de algunas de las principales teorías psicológicas del desarrollo así como de sus métodos de estudio e intervención, promoverá la construcción de marcos explicativos en torno a la posibilidad de desvelar los factores y mecanismos que inhiben o propician el desarrollo, lo que permitirá tanto la contrastación de las teorías, como la realización de debates y tomas de postura en torno a sus hipótesis explicativas, sus alcances y limitaciones, y su abordaje ético.

La tercera unidad, **Situación de la infancia en México y condicionantes sociopolíticos, económicos y culturales al desarrollo humano**, permitirá al participante incidir en la situación actual de la infancia en nuestro país y en su contexto de referencia; está estructurada en torno a la metodología de aprendizaje basado en casos, lo que permitirá al participante un acercamiento a situaciones reales y la movilización de los saberes que ha consolidado en las unidades de aprendizaje anteriores para el análisis de los problemas, la toma de decisiones y la propuesta de soluciones desde un abordaje educativo.

La cuarta unidad, **La influencia educativa del docente y la institución escolar en la comprensión y promoción del desarrollo humano en la educación básica**, se estructura conforme la metodología de aprendizaje por proyectos, y permitirá al participante, tomando como referente la problematización de un contexto y situación cercana a la

realidad que enfrentará como agente educativo, la construcción colaborativa de un proyecto de indagación o de intervención educativa relacionado con el desarrollo humano infantil.

Las actividades planteadas podrán ser ajustadas o modificadas por el docente y los estudiantes en función de intereses y necesidades. En conjunto, contribuyen al logro de las competencias del perfil del futuro docente de educación básica y al mismo tiempo, a la apropiación y perfeccionamiento de habilidades vinculadas con la literacidad académica y tecnológica requeridas en un estudiante de educación normal.

Unidad de aprendizaje I

El desarrollo humano: una construcción histórica, sociocultural y científica

- ¿Existe la infancia? Perspectiva histórico-cultural de las concepciones sociales y científicas sobre la construcción social y educación de la infancia.
- ¿Naturaleza o crianza? Relaciones, contrastes y controversias entre los distintos modelos explicativos y las metodologías de estudio del desarrollo humano en la infancia.
- El papel de la educación en el desarrollo humano y la relación con los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de la identidad.

Unidad de aprendizaje II

Modelos y teorías psicológicas del desarrollo humano en la infancia

- ¿Infancia es destino? El desarrollo psicoafectivo y de la personalidad desde la postura psicodinámica y su mirada en torno a la infancia.
 - El modelo de desarrollo psicoafectivo de S. Freud.
 - El modelo de desarrollo psicosocial de E. Erickson.
- ¿Existen etapas universales en el desarrollo? La visión psicogenética de J. Piaget del desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la educación.
- ¿Desarrollo humano o condicionamiento de comportamientos? La perspectiva conductista: J. Watson y B. F. Skinner.
- ¿El hombre es cultura internalizada? La teoría sociocultural y la perspectiva de sistema social o ecológica.
 - El modelo socio-histórico y cultural de L. Vygotsky.
 - La teoría de los sistemas ecológicos de U. Bronfenbrenner.

- Aportaciones y restricciones de las teorías del desarrollo psicológico a la educación y el aprendizaje en contextos escolarizados de educación básica.

Unidad de aprendizaje III

Situación de la infancia en México y condicionantes sociopolíticos, económicos y culturales al desarrollo humano

- Tendencias e indicadores sociales, económicos y políticos de carácter global, nacional o local que explican la situación del desarrollo humano de la infancia en México y su relación con las Metas del Milenio de la ONU.
- Migración, pobreza y conflictos sociales: su relación con el desarrollo infantil y las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo de los menores en situación de riesgo y exclusión.
- Análisis de políticas y programas educativos dirigidos al desarrollo infantil y los derechos de los niños.
- Análisis del contexto socioeducativo y de los factores que inciden positiva y/o negativamente en el desarrollo de la población infantil de la comunidad local de referencia.

Unidad de aprendizaje IV

La influencia educativa del docente y la institución escolar en la comprensión y promoción del desarrollo humano en la educación básica

- La escuela y el docente como potenciadores o inhibidores del desarrollo infantil.
- La generación de propuestas de diagnóstico o de proyectos de estudio e intervención para la promoción del desarrollo infantil: las visiones remediales y normativas *versus* las de facultamiento o acción comunitaria participativa.

Orientaciones generales para el desarrollo del curso

Dado que el curso se enfoca a la apropiación de una diversidad de saberes complejos vinculados no sólo con aprendizaje de teorías y conceptos propios del campo de la psicología del desarrollo infantil, sino al mismo tiempo incide en el análisis e intervención en la situación que rodea a la infancia en el contexto educativo de referencia del participante, se tiene contemplado un trabajo que combine diversas actividades de seminario, trabajo colaborativo, análisis de casos, conducción de proyectos, investigación documental y trabajo de campo, las cuales permitirán conformar situaciones didácticas propicias para la adquisición de las competencias específicas previstas.

Por consiguiente, el enfoque del curso reside en una visión sociocultural de enseñanza situada en contexto y de aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión sobre diversos ámbitos de problemática referidos al quehacer docente.

Para cada una de la unidades de aprendizaje (con una duración estimada de un mes de trabajo en cada una) se tienen contempladas actividades variables, según sea pertinente.

- Sesiones de análisis, discusión y reflexión sobre las diferentes posturas y teorías del desarrollo psicológico a partir de la indagación, lectura crítica y discusión en equipos y en plenaria de los tópicos contenidos en las unidades de aprendizaje.
- Búsqueda estratégica y análisis crítico de materiales audiovisuales, digitales y de textos diversos relacionados con las actividades y proyectos de trabajo de los participantes.
- Trabajo colaborativo enfocado a la identificación de necesidades y problemas, al análisis de casos o a la toma de decisiones asociada a distintas opciones de estudio e intervención educativa en contextos reales y específicos.
- Generación de escritos académicos diversos (ensayos, comentarios críticos, análisis de literatura especializada, proyectos, entre otros).
- Observación directa y recuperación de información o evidencia pertinente en escenarios educativos de nivel básico.
- Sesiones de tutoría o asesoría relacionadas con las actividades de análisis, búsqueda de información o generación de propuestas y proyectos propuestos por los participantes.
- Dada la importancia de desarrollar en los estudiantes competencias de alfabetización tecnológica, se recurrirá en todas las unidades de aprendizaje al empleo de TIC en su cualidad de instrumentos cognitivos, tecnológicos y comunicativos.

- La promoción de la literacidad académica será atendida con relación a la provisión de distintos recursos de aprendizaje estratégico (estrategias de representación y aprendizaje conceptual-visual, apoyos a la composición escrita, recursos para la autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje, entre otros). Asimismo, para fortalecer las habilidades de comprensión de un segundo idioma se recurrirá a la lectura y búsqueda de información, tanto en español, como en inglés.

Sugerencias para la evaluación

Dado el enfoque y propósitos formativos del curso, se tiene contemplada la realización de un portafolio de aprendizaje (de preferencia en formato electrónico) que se conformará con las producciones académicas más relevantes realizadas durante el curso, las cuales constituirán las distintas evidencias de aprendizaje generadas en cada unidad de aprendizaje. Se trabajará desde un enfoque de evaluación auténtica, en donde se valorarán las producciones del estudiante, sus reflexiones y aportes al proceso de construcción de conocimiento y colaboración con sus pares, y se dará un peso importante a la autoevaluación, la participación y compromiso, así como al logro de las estrategias académicas y digitales previstas.

Para apoyar tanto el diseño o modelado de las producciones académicas y para proceder a la evaluación de las evidencias de aprendizaje, se utilizarán diversos formatos e instrumentos específicos de reflexión y evaluación, incluyendo diversas rúbricas o matrices de verificación, pautas de seguimiento y bitácoras de reflexión de los aprendizajes logrados.

Se valorarán tanto los productos generados como los procesos y se tomará como un referente importante la autoevaluación que realice el estudiante de su trabajo, implicaciones y producciones, la reflexión sobre los aprendizajes logrados, y en las actividades de índole colaborativa se articulará la coevaluación entre pares. En cada unidad de aprendizaje se indicarán los criterios e instrumentos de evaluación pertinentes; no obstante, el docente y los participantes podrán ajustar, adaptar o cambiar los mismos, así como los materiales de trabajo, cuando ello sea necesario.

Bibliografía básica

Debido a la índole de las actividades previstas en torno a las situaciones didácticas que se trabajarán en las distintas unidades, no se considera conveniente contar con un único libro de texto. En función de las actividades y proyectos de trabajo de los estudiantes, se hace la sugerencia de distintas obras (capítulos de libros, artículos de revistas y hemerográficos, textos digitales, sitios web, videos, entre otros), y se da la pauta a la búsqueda de materiales complementarios o alternativos en algunas de las actividades para ajustarlos a los intereses del grupo. Se sugiere la conformación de un repositorio o biblioteca digitalizada mínima con los materiales básicos sugeridos en las unidades de aprendizaje, así como la identificación de enlaces a sitios web y otros materiales digitalizados de consulta.¹

Otros recursos

Se sugiere la conformación de un espacio digitalizado donde se ubiquen los materiales y actividades del curso para que se tenga acceso expedito y seguro a los mismos en todas las escuelas normales del país. Dicho espacio podrá emplearse en función de las posibilidades e intereses de los grupos y comunidades educativas de las escuelas normales, pudiendo emplearse en distintos niveles:

- En un primer nivel como un repositorio o archivo digital de contenidos, que incluya programa, propuesta de actividades, materiales de lectura y trabajo en versión pdf descargable, ligas a sitios de interés, videos educativos, etcétera.
- En un segundo nivel que incluye lo anterior, pero con la posibilidad de trabajar en un ambiente de aprendizaje como sería el caso de la plataforma LMS-Moodle o en un blog *ex profeso*, a fin de contar con un espacio de intercambio, comunicación, gestión y trabajo entre estudiantes y el profesor del grupo.
- En un tercer nivel, donde además de lo previsto en los dos precedentes, se puedan establecer procesos de intercambio y comunicación con otros grupos dentro de la misma escuela normal, con otras escuelas normales o con otros grupos y comunidades interesadas en los temas de desarrollo infantil.

¹ Los materiales básicos indicados en cada unidad están disponibles en el portal electrónico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE).

Unidad de aprendizaje I

El desarrollo humano: una construcción histórica, sociocultural y científica

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Conformar marcos explicativos sustentados en aproximaciones histórico-culturales y teórico-metodológicas que le permiten comprender y problematizar el desarrollo humano y psicológico en la infancia durante el periodo de educación preescolar y primaria en relación con diversos contextos de referencia.

Secuencia de contenidos

- ¿Existe la infancia? Perspectiva histórico-cultural de las concepciones sociales y científicas sobre la construcción social y educación de la infancia.
- ¿Naturaleza o crianza? Relaciones, contrastes y controversias entre los distintos modelos explicativos y las metodologías de estudio del desarrollo humano en la infancia.
- El papel de la educación en el desarrollo humano y la relación con los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de la identidad.

Situaciones didácticas

- Representación personal de infancia y desarrollo humano.
- ¿Existe la infancia? Construcción histórico-cultural del desarrollo humano.
- Hipótesis contrapuestas en torno al desarrollo: debate, ¿herencia o ambiente?
- Representación de las principales categorías explicativas del desarrollo humano en la infancia.

Unidad de aprendizaje II

Modelos y teorías psicológicas del desarrollo humano en la infancia

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Conformar marcos explicativos sustentados en la comprensión y revisión crítica de las principales teorías psicológicas del desarrollo humano que le permitan identificar posibilidades de estudio e intervención en torno a diversas acciones y programas relacionados con el desarrollo humano y psicológico de los niños en el periodo correspondiente a la educación preescolar y primaria en relación con sus contextos de referencia.

Secuencia de contenidos

- ¿Infancia es destino? El desarrollo psicoafectivo y de la personalidad desde la postura psicodinámica y su mirada en torno a la infancia.
 - El modelo de desarrollo psicoafectivo de S. Freud.
 - El modelo de desarrollo psicosocial de E. Erickson.
- ¿Existen etapas universales en el desarrollo? La visión psicogenética de J. Piaget del desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la educación.
- ¿Desarrollo humano o condicionamiento de comportamientos? La perspectiva conductista: J. Watson y B. F. Skinner.
- ¿El hombre es cultura internalizada? La teoría sociocultural y la perspectiva de sistema social o ecológica.
 - El modelo socio-histórico y cultural de L. Vygotsky.
 - La teoría de los sistemas ecológicos de U. Bronfenbrenner.
- Aportaciones y restricciones de las teorías del desarrollo psicológico a la educación y el aprendizaje en contextos escolarizados de educación básica.

Situaciones didácticas

- Revisión crítica de algunas hipótesis explicativas del desarrollo humano.
- Galería de autores.
- ¡Nada más práctico que una buena teoría! Las teorías de los docentes en la práctica educativa.

Unidad de aprendizaje III

Situación de la infancia en México y condicionantes sociopolíticos, económicos y culturales al desarrollo humano

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Con base en la realización de análisis de tendencias, indicadores y/o resultados de programas globales o nacionales, identifica ámbitos de necesidad y problemática relacionados con distintos aspectos del desarrollo psicológico infantil, considerando grupos en situaciones de escolarización, exclusión o riesgo, lo que le permite una valoración crítica de posibilidades y restricciones desde los condicionantes del contexto sociopolítico, económico y cultural.

Secuencia de contenidos

- Tendencias e indicadores sociales, económicos y políticos de carácter global, nacional o local que explican la situación del desarrollo humano de la infancia en México y su relación con las Metas del Milenio de la ONU.
- Migración, pobreza y conflictos sociales: su relación con el desarrollo infantil y las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo de los menores en situación de riesgo y exclusión.
- Análisis de políticas y programas educativos dirigidos al desarrollo infantil y los derechos de los niños.
- Análisis del contexto socioeducativo y de los factores que inciden positiva y/o negativamente en el desarrollo de la población infantil de la comunidad local de referencia.

Situaciones didácticas

- Caso de enseñanza: *La historia de Fausto el niño migrante*.
 - El desarrollo humano en el contexto de la migración, la pobreza y los conflictos sociales.
 - El desarrollo humano a través de los índices e indicadores de desarrollo asociados al sector educativo.
 - Analizar la relación entre el contexto educativo, las instancias sociales y gubernamentales, la familia y el desarrollo humano; búsqueda de estrategias preventivas y favorecedoras del desarrollo humano a través de la educación.

Unidad de aprendizaje IV

La influencia educativa del docente y la institución escolar en la comprensión y promoción del desarrollo humano en la educación básica

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Tomando como base el análisis del contexto sociocultural y las necesidades o problemas identificados en una comunidad educativa de referencia, plantea propuestas y estrategias de estudio o intervención situadas y orientadas a promover el desarrollo humano de los educandos o a prevenir situaciones de exclusión, desventaja o discriminación.

Secuencia de contenidos

- La escuela y el docente como potenciadores o inhibidores del desarrollo infantil.
- La generación de propuestas de diagnóstico o de proyectos de estudio e intervención para la promoción del desarrollo infantil: las visiones remediales y normativas *versus* las de facultamiento o acción comunitaria participativa.

Situaciones didácticas

- Relación entre el contexto educativo y el desarrollo humano.
- Identificar y proponer estrategias para la promoción del desarrollo infantil a través de la acción y el contexto educativo.